

Приложение 2 к РПД
Практикум решения задач по экономике
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) Экономика. География
Форма обучения – очная
Год набора – 2021

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.	Кафедра	Экономики, управления и предпринимательского права
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность (профили)	Экономика. География
4.	Дисциплина (модуль)	Практикум решения задач по экономике
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2021

2. Перечень компетенций

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6)

Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности (ПК-1)

Способен конструировать содержание образования в предметной области в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, с уровнем развития современной науки и с учетом возрастных особенностей обучающихся (ПК-2)

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Введение в экономическую теорию	УК-2, УК-6, ПК-1, ПК-2	<ul style="list-style-type: none"> – основные понятия, категории и закономерности экономической теории; – современные проблемы экономической науки, их ценностный потенциал для решения профессиональных задач; – межпредметные связи, необходимые для решения задач по экономике; – общие способы решения конкретных экономических задач и ситуаций 	<ul style="list-style-type: none"> – применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы экономической теории в профессиональной деятельности; – решать экономические задачи, используя различные алгоритмы решения; – моделировать изучаемые процессы; – делать обобщение и систематизировать полученные знания. 	<ul style="list-style-type: none"> – использования знания современных проблем экономики при решении профессиональных задач. 	Устный ответ, доклад, составление глоссария, подготовка презентации, дискуссия, тест
Практикум решения задач по микроэкономике	УК-2, УК-6, ПК-1, ПК-2	<ul style="list-style-type: none"> – основные понятия, категории и закономерности экономической теории; – современные проблемы экономической науки, их ценностный потенциал для решения профессиональных задач; – межпредметные связи, необходимые для решения задач по экономике; – общие способы решения конкретных 	<ul style="list-style-type: none"> – применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы экономической теории в профессиональной деятельности; – решать экономические задачи, используя различные алгоритмы решения; – моделировать изучаемые процессы; – делать обобщение и систематизировать полученные знания. 	<ul style="list-style-type: none"> – использования знания современных проблем экономики при решении профессиональных задач. 	Устный ответ, доклад, дискуссия, тест, составление глоссария, подготовка презентации

		экономических задач и ситуаций.			
Практикум решения задач по макроэкономике	УК-2, УК-6, ПК-1, ПК-2	<ul style="list-style-type: none"> – основные понятия, категории и закономерности экономической теории; – современные проблемы экономической науки, их ценностный потенциал для решения профессиональных задач; – межпредметные связи, необходимые для решения задач по экономике; – общие способы решения конкретных экономических задач и ситуаций. 	<ul style="list-style-type: none"> – применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы экономической теории в профессиональной деятельности; – решать экономические задачи, используя различные алгоритмы решения; – моделировать изучаемые процессы; – делать обобщение и систематизировать полученные знания. 	– использования знания современных проблем экономики при решении профессиональных задач.	Устный ответ, доклад, дискуссия, составление глоссария, подготовка презентации, тест
Конструирование экономических задач	УК-2, УК-6, ПК-1, ПК-2	<ul style="list-style-type: none"> – основные понятия, категории и закономерности экономической теории; – современные проблемы экономической науки, их ценностный потенциал для решения профессиональных задач; – межпредметные связи, необходимые для решения задач по экономике; – общие способы решения конкретных экономических задач и ситуаций; 	<ul style="list-style-type: none"> – применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы экономической теории в профессиональной деятельности; – решать экономические задачи, используя различные алгоритмы решения; – моделировать изучаемые процессы; – делать обобщение и систематизировать полученные знания; – применять современные методики и технологии для решения и конструирования экономических задач. 	– использования знания современных проблем экономики при решении профессиональных задач.	Устный ответ, доклад, составление глоссария, подготовка презентации, дискуссия

		– способы конструирования школьных экономических задач.			
--	--	--	--	--	--

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;

«хорошо» – 81-90 баллов

«удовлетворительно» – 61-80 баллов

«отлично» – 91-100 баллов

4. Критерии и шкалы оценивания

4.1. Решение теста

Процент правильных ответов	До 60	61-80	81-90	91-100
Количество баллов за решенный тест	0	1	3	5

4.2. Подготовка доклада

Баллы	Характеристики ответа
11	<ul style="list-style-type: none">- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил проблему;- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;- делает выводы и обобщения;- свободно владеет понятиями
5	<ul style="list-style-type: none">- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть обучающийся освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;- допускает несущественные ошибки и неточности;- испытывает затруднения в практическом применении знаний;- слабо аргументирует научные положения;- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;- частично владеет системой понятий
0	<ul style="list-style-type: none">- обучающийся не усвоил значительной части проблемы;- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;- испытывает трудности в практическом применении знаний;- не может аргументировать научные положения;- не формулирует выводов и обобщений;- не владеет понятийным аппаратом.

4.3. Устный ответ

0	обучающийся не отвечает на вопросы практического занятия, не дополняет ответы других студентов, не участвует в дискуссии или обсуждении проблемы.
2	обучающийся отвечает на вопросы практического занятия, дополняет ответы других студентов, участвует в дискуссии или обсуждении проблемы.

4.4. Критерии оценки работы в дискуссии

Баллы	Критерии оценивания
0	– Обучающийся не участвовал в дискуссии
1	<ul style="list-style-type: none">– обучающийся в ограниченном объеме представил решение проблемной ситуации,– не сделал четких выводов по теме,– низкая культура выступления,– не задавал вопросы;– не ответил на уточняющие или критические вопросы.
3	<ul style="list-style-type: none">– обучающийся в полном объеме представил уже существующие решения проблемной ситуации,– сделал выводы по теме,– присутствует общая культура выступления,– активно задавал вопросы;– обучающийся ответил на уточняющие вопросы или вопросы оппонентов.

4	<ul style="list-style-type: none"> – обучающийся в полном объеме представил решение проблемной ситуации, – присутствует научность и оригинальность решения, – сделал четкие выводы по теме, – присутствует высокая культура выступления, – умеет обращать внимание слушателей на основные идеи, – умеет вести полемику и задавать вопросы.
----------	--

4.5. Подготовка презентаций

Структура презентации	Максимальное количество баллов
Содержание	
Сформулирована цель работы	0,5
Понятны задачи и ход работы	0,5
Информация изложена полно и четко	0,5
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	0,5
Сделаны выводы	0,5
Оформление презентации	
Единый стиль оформления	0,5
Текст легко читается, фон сочетается с текстом и графикой	0,5
Все параметры шрифта хорошо подобраны, размер шрифта оптимальный и одинаковый на всех слайдах	0,5
Ключевые слова в тексте выделены	0,5
Эффект презентации	
Общее впечатление от просмотра презентации	0,5
Максимальное количество баллов	5

4.6. Выполнение задания на составление глоссария

№ п/п	Критерии оценки	Количество баллов
1	аккуратность и грамотность изложения, по оформлению работа соответствует всем требованиям	2
2	полнота исследования темы, содержание глоссария соответствует заданной теме	2
3	работа сдана в срок	1
	ИТОГО:	5 баллов

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

5.1 Типовое тестовое задание

1. Теоретики _____ направления экономической теории рассматривают экономику в контексте взаимовлияния всех социальных отношений. В этой теории экономика, политика и культура предстают взаимосвязанными и взаимовлияющими друг на друга.

институционального

классического

неоклассического

монетаристского

2. Монетарная теория определения уровня национального дохода и монетарная теория цикла были разработаны ...

Фридменом

Дж. М. Кейнсом

Ж. Сзём

Т. Вебленом

3. В качестве главной задачи государственной экономической политики представители _____ выделяли стабилизацию денежной массы путем ежегодного прироста ее величины в пределах 3–5%.

монетаризма

кейнсианства

институционализма

физиократов

4. Учению меркантилистов не соответствует положение о (об) ...

беспошлинном перемещении грузов

захвате внешних рынков

ограничении ввоза товаров

том, что надо много продавать и мало покупать

5. Несовершенство («фиаско») рынка подержанных автомобилей обусловлено наличием ...

асимметрии информации

внешних эффектов

общественных благ

лоббирования интересов

6. Рынок наркотиков в РФ можно отнести к рынку ...

нелегальному

потребительскому

продавца

монопольному

7. Общим провалом государства и рынка является (-ются) ...

проблема информации

проблема поиска ренты

монополизация экономики

внешние эффекты

8. Стихийность и непредсказуемость развития характерны для _____ типа рынка.

свободного

нелегального

регулируемого

местного

9. Выпускник средней школы, который не справился с ЕГЭ и теперь занят поисками рабочего места, относится к категории ...

безработных

занятых

не входящих в рабочую силу

выбывших из состава рабочей силы

10. Одним из способов снижения _____ безработицы является развитие системы переподготовки специалистов.

структурной

фрикционной

скрытой

циклической

11. К безработным **не относят** ...

недееспособных граждан старше 18 лет

дееспособных граждан старше 18 лет

не имеющих работы

ищущих работу

12. Девушка в возрасте 21 года, которая вышла замуж и уволилась с работы, чтобы заниматься исключительно домашним хозяйством, относится к категории ...

не входящих в рабочую силу

фрикционных безработных

структурных безработных

циклических безработных

Пример решения теста

1. Теоретики _____ направления экономической теории рассматривают экономику в контексте взаимовлияния всех социальных отношений. В этой теории экономика, политика и культура предстают взаимосвязанными и взаимовлияющими друг на друга.

институционального

классического

неоклассического

монетаристского

Решение:

Экономику как одну из составных частей социальной системы, наряду с политикой и культурой, исследуют теоретики институционального направления экономической теории.

2. Монетарная теория определения уровня национального дохода и монетарная теория цикла были разработаны ...

Фридменом

Дж. М. Кейнсом

Ж. Сэем

Т. Вебленом

Решение:

М. Фридмен (1912–2006), американский экономист, основатель «Чикагской школы», лауреат Нобелевской премии «за достижения в области анализа потребления, истории денежного обращения и разработки монетарной теории, а также за практический показ сложности политики экономической стабилизации», является одним из главных авторов монетарной теории национального дохода, нового варианта количественной теории денег, монетарной теории цикла.

3. В качестве главной задачи государственной экономической политики представители _____ выделяли стабилизацию денежной массы путем ежегодного прироста ее величины в пределах 3–5%.

монетаризма

кейнсианства

институционализма

физиократов

Решение:

Монетаристы считают, как и классики, что рыночное хозяйство стремится к самоналаживанию, а государственное вмешательство ведет к нарушению нормального хозяйствования. Согласно их взглядам деньги являются главной сферой, определяющей движение и развитие производства. Поскольку спрос на деньги имеет постоянную тенденцию к росту, то для обеспечения соответствия между спросом на деньги и их предложением государству

необходимо проводить курс на постепенное увеличение (в пределах 3–5% в год) денег в обращении. В целом государственное регулирование должно ограничиваться контролем над денежным обращением.

4. Учению меркантилистов **не соответствует** положение о (об) ...

беспошлинном перемещении грузов

захвате внешних рынков

ограничении ввоза товаров

том, что надо много продавать и мало покупать

Решение:

Экономическая теория рассматривалась меркантилистами как наука о торговом балансе. Ее основная идея – много продавать и мало покупать. Основа национального благополучия состоит в накоплении благородных металлов, поэтому государство должно поощрять вывоз товара за границу, способствовать захвату внешних рынков и ограничивать ввоз товаров в страну путем установления высоких пошлин.

5. Несовершенство («фиаско») рынка подержанных автомобилей обусловлено наличием ...

асимметрии информации

внешних эффектов

общественных благ

лоббирования интересов

Решение:

«Фиаско» (провалы) рынка представляют собой ситуации, когда рынок не в состоянии обеспечить эффективное использование ресурсов. Источниками (причинами) «фиаско» рынка являются несовершенная (ассимметричная) информация; внешние эффекты; общественные блага. Из перечисленных возможных ответов правильным является асимметрия информации, поскольку «фиаско» рынка подержанных автомобилей проявляется, в первую очередь, в невозможности устранения неравномерности распространения информации об объекте сделки между продавцом и покупателем.

6. Рынок наркотиков в РФ можно отнести к рынку ...

нелегальному

потребительскому

продавца

монопольному

Решение:

Для ответа на поставленный вопрос необходимо вспомнить классификацию рынка по различным критериям и характеристику каждого вида рынка.

Рынок продавцов характеризует значительное превышение спроса над предложением. Здесь главное внимание уделяется количеству товара, качеству уделяется минимальное значение. На *рынке покупателя* предложение должно превышать спрос, тогда покупатель сравнивает между собой разные сорта товаров и цены и оказывает предпочтение тому или иному товару. *Потребительский рынок* включает в себя рынки товаров и услуг, он обеспечивает удовлетворение потребностей различных социальных групп, семьи, человека. Здесь в наибольшей степени проявляются колебания спроса и предложения.

По соответствию действующему законодательству рынки подразделяют на *легальные* и *нелегальные*. Продажа наркосодержащих препаратов на территории Российской Федерации запрещена, следовательно, этот товар может быть реализован с нарушением действующего законодательства только на нелегальном рынке.

7. Общим провалом государства и рынка является (-ются) ...

проблема информации
проблема поиска ренты
монополизация экономики
внешние эффекты

Решение:

Провалы рынка – это ситуации, когда рынок не в состоянии обеспечить эффективное использование ресурсов. Обычно выделяют следующие провалы рынка: монополию, несовершенную (асимметричную) информацию; внешние эффекты, общественные блага. Провалы государства заключаются в неспособности обеспечить эффективную аллокацию ресурсов и соответствие социально-экономической политики принятым в обществе представлениям о справедливости. К провалам государства относят: проблему информации, проблему поиска ренты и несовершенство политического процесса.

Итак, общим провалом и государства и рынка является проблема асимметричности информации.

8. Стихийность и непредсказуемость развития характерны для _____ типа рынка.
свободного
нелегального
регулируемого
местного

Решение:

По развитости или ограничению свобод участников рыночных отношений рынки можно подразделить на два типа: свободный и регулируемый.

Исторически первым стал тип свободного рынка. Он обладал максимумом свобод в хозяйственной деятельности. Это определяло характерные черты поведения участников рынка:

- 1) на рынке свободно действуют единоличные собственники небольших предприятий;
 - 2) производители обычно создают продукты без предварительной договоренности с покупателями;
 - 3) сами производители, как правило, заботятся о розничной продаже продуктов населению.
- Тип регулируемого рынка подчинен определенному порядку, который закреплен в правовых нормах и поддерживается государством.

Следовательно, стихийность, непредсказуемость развития, неуправляемость в масштабах общества характерны для свободного типа рынка.

9. Выпускник средней школы, который не справился с ЕГЭ и теперь занят поисками рабочего места, относится к категории ...

безработных
занятых
не входящих в рабочую силу
выбывших из состава рабочей силы

Решение:

К безработным в соответствии со стандартами Международной организации труда (МОТ) относятся трудоспособные лица в возрасте старше 16 лет, которые в рассматриваемый период удовлетворяли одновременно следующим критериям:

- а) не имели работы (доходного занятия);
- б) занимались поиском работы, то есть обращались в государственную или коммерческую службы занятости, использовали или помещали объявления в печати, непосредственно обращались к администрации предприятия или работодателю, использовали личные связи или предпринимали шаги к организации собственного дела (поиск земли, зданий, машин и оборудования, сырья, финансовых ресурсов, обращение за разрешениями, лицензиями и т.п.);

в) были готовы приступить к работе в течение определенного периода времени.

10. Одним из способов снижения _____ безработицы является развитие системы переподготовки специалистов.

- структурной
- фрикционной
- скрытой
- циклической

Решение:

Структурная безработица вызывается изменениями в структуре спроса и технологии производства, вследствие чего меняется спрос на рабочую силу, обладающую теми или иными профессиями и навыками. Одним из методов воздействия на ее уровень является переобучение.

11. К безработным **не относят** ...
недееспособных граждан старше 18 лет
дееспособных граждан старше 18 лет
не имеющих работы
ищущих работу

Решение:

Международной организацией труда (МОТ) безработица определяется как контингент лиц старше определенного возраста, не имеющих работы, пригодных в настоящее время к работе и ищущих ее в рассматриваемый период. Человека можно считать безработным только при соблюдении всех трех условий.

Недееспособность представляет собой неспособность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их. Следовательно, недееспособные граждане не могут быть признаны безработными.

12. Девушка в возрасте 21 года, которая вышла замуж и уволилась с работы, чтобы заниматься исключительно домашним хозяйством, относится к категории ...

- не входящих в рабочую силу
- фрикционных безработных
- структурных безработных
- циклических безработных

Решение:

К безработным в соответствии со стандартами Международной организации труда (МОТ) относятся трудоспособные лица в возрасте старше 16 лет, которые в рассматриваемый период удовлетворяли одновременно следующим критериям:

а) не имели работы (доходного занятия);

б) занимались поиском работы, то есть обращались в государственную или коммерческую службы занятости, использовали или помещали объявления в печати, непосредственно обращались к администрации предприятия или работодателю, использовали личные связи или предпринимали шаги к организации собственного дела (поиск земли, зданий, машин и оборудования, сырья, финансовых ресурсов, обращение за разрешениями, лицензиями и т.п.);

в) были готовы приступить к работе в течение определенного периода времени.

Совокупность занятых и безработных в экономике представляет собой рабочую силу.

В данном примере девушка не имеет работы и не ищет ее. Следовательно, она не относится ни к числу занятых, ни к числу безработных, что исключает ее из состава рабочей силы.

5.2. Примерные темы докладов / презентаций

1. Развитие экономической науки, основные научные течения, их представителей и вклад в развитие экономической теории.
2. Модель производственных возможностей общества и проблемы экономического выбора.
3. Основные черты экономических систем и их моделей.
4. Сущность, формы и права собственности.
5. «Фиаско» рынка и государства.
6. Факторы, определяющие изменения спроса и предложения и их объемов.
7. Понятие рыночного равновесия.
8. Эффект масштаба производства.
9. Закон убывающей предельной производительности.
10. Виды и методы конкуренции.
11. Виды рыночных структур, характеристики совершенной и несовершенной конкуренции.
12. Сущность и виды монополий.
13. Антимонопольное регулирование.
14. Понятие бюджета, его доходы и расходы.
15. Сущность, виды и функции налогов.
16. Сущность и инструменты денежно-кредитной политики.
17. Понятие мирового хозяйства, причины возникновения, типы и формы международных экономических отношений.
18. Чистое экономическое благосостояние: особенности определения.
19. Проблемы наиболее точной оценки благосостояния нации.
20. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения и полная занятость ресурсов.
21. Компоненты совокупного спроса и уровень планируемых расходов.
22. Колебания равновесного уровня выпуска вокруг экономического потенциала.
23. Отличие инвестиционного спроса от спроса домашних хозяйств.
24. Сущность мультипликатора автономных расходов.
25. Деформация экономического равновесия в современной России и пути его восстановления.
26. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения и полная занятость ресурсов.
27. Компоненты совокупного спроса и уровень планируемых расходов.
28. Колебания равновесного уровня выпуска вокруг экономического потенциала.
29. Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения с точки зрения классической и кейнсианской экономических теорий.
30. Механизм достижения равновесного объема производства.
31. Модели мультипликатора.
32. Взаимосвязь модели AD–AS и кейнсианского креста.
33. Колебания равновесного выпуска и экономический потенциал.
34. Основные принципы политики государства в области занятости.
35. Экономическая свобода и характер функционирования рабочей силы в условиях рынка.
36. Влияние зарплаты на совокупный спрос и предложение рабочей силы.
37. Проблемы определения допустимого уровня безработицы в экономике.
38. Может ли безработица принести пользу обществу?
39. Роль денег в современной экономике.
40. Типы денежных систем и их эволюция.
41. Денежные реформы в России.
42. Денежное предложение, спрос на деньги и денежный рынок.

43. Спрос на деньги: монетаристская модель.
44. Кейнсианская модель спроса на деньги.
45. Проблема равновесия и неравновесия на денежном рынке.
46. Современное состояние денежной системы России.
47. Банки и их роль в экономике.
48. Фондовый рынок и биржи.
49. Основные концепции денежно-кредитной политики.
50. Мультипликационное расширение банковских депозитов и мультипликатор денежного предложения.
51. Механизм воздействия денежно-кредитной политики на производство.
52. Особенности современной денежно-кредитной политики России.
53. Бюджетно-налоговая политика при изменении уровня цен.
54. Кредитно-денежная политика при изменении уровня цен.
55. Последствия для экономики денежно-кредитной и фискальной политики.
56. Продолжительность циклов волны Кондратьева.
57. Антициклические мероприятия государств рыночной экономики.
58. Стабилизационные программы рыночной экономики.
59. Цели и задачи антиинфляционной политики.
60. Уровень и динамика инфляции в российской экономике 1990-х годов.
61. Инфляция как многофакторный процесс.
62. Инфляция спроса и предложения.
63. Государственная система антиинфляционных мер.
64. Финансовый рынок: структура и механизм функционирования.
65. Бюджет и бюджетная политика.
66. Монетаристская модель финансового регулирования.
67. Финансовое регулирование экономики.
68. Формы и методы обеспечения полной и достоверной информации на российских рынках.
69. Причины неравенства доходов в рыночной экономике.
70. Неравенство доходов и коэффициент Джини в России.
71. Политика смягчения неравенства доходов в современной российской экономике.
72. Государство в шведской и американской моделях рынка.

5.3. Примерный перечень понятий для составления глоссария

Глоссарий составляется по темам.

Основные понятия для глоссария: спрос, предложение, цена, конкуренция, заработная плата, рента, прибыль, труд, предпринимательство, земля, капитал, безработица, макроэкономическое равновесие, сбережения, потребление, инфляция, деньги, кредит, экономический цикл, экономический рост.

Перечень понятий может быть дополнен и расширен.

5.4. Темы дискуссий:

1. Экономика как приоритетная сфера общественных отношений
2. Рыночная экономика: такая разная
3. Худшие деньги всегда вытесняют лучшие
4. Конструирование задач в обеспечении финансовой грамотности

5.5. Вопросы к зачету:

1. Экономика как общественная наука. Предмет и методы.
2. Альтернативные возможности. График производственных возможностей.

3. Альтернативные (вмененные) издержки. Закон возрастания вмененных издержек.
4. Конкуренция и ее виды.
5. Понятие спроса и его важнейшие характеристики. Закон спроса.
6. Понятие предложения. Функция и график предложения. Закон предложения.
7. Основные факторы, вызывающие изменение спроса и предложения.
8. Рыночное равновесие. Равновесный объем и равновесная цена.
9. Эластичность спроса – понятие, виды. Коэффициент эластичности спроса.
10. Понятие полезности, общая и предельная полезность.
11. Издержки производства. Постоянные, переменные, предельные издержки.
12. Труд как фактор производства.
13. Капитал как фактор производства.
14. Земля как фактор производства.
15. Рынок капитала. Процент на капитал.
16. Земельная рента: форма и сущность.
17. Особенности рынка рабочей силы. Цена труда или заработная плата.
18. Основные макроэкономические показатели.
19. Сбережения и потребление.
20. Виды и функции денег.
21. Денежно-кредитная система государства.
22. Бюджетная и налоговая политика государства.
23. Инфляция, ее виды и социально-экономические последствия.
24. Безработица, ее виды.
25. Доходы: формирование, распределение и неравенство
26. Задачное структурирование образовательного материала по экономике.
27. Типы школьных задач по экономике.
28. Общие подходы к методике решения и технологии конструирования школьных задач по экономике.
29. Технология конструирования школьных задач по экономике.
30. Методика решения олимпиадных экономических задач.
31. Методика решения задач по экономике в рамках ОГЭ.
32. Методика решения задач по экономике в рамках ЕГЭ.